

**KLAIPĖDOS „SAULUTĖS“ MOKYKLOS-DARŽELIO
DIREKTORĖS RAIMONDOS PINTVERIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr.
Klaipėda

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Klaipėdos „Saulutės“ mokykla-darželis (toliau – Mokykla) įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas. Šiuo metu Mokykloje veikia 2 ikimokyklinio, 1 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 7 pradinės klasės. 2024-09-01 duomenimis Mokykloje ugdyti 222 mokiniai (2023 m. – 217), iš jų 40 – ikimokyklinio ugdymo grupėse, 20 – priešmokyklinio ugdymo grupėje ir 162 mokinių – 1–4 klasėse. Dirbo 24 pedagogai, t. y. 26,15 etato (2023 m. – 25,22 etato), ir 27 nepedagoginiai darbuotojai, t. y. 24,25 etato (2023 m. – 24,25 etato).

Praėjusiais metais Mokykla veikė vadovaudamasi 2024–2026 m. strateginiu planu (toliau – Strateginis planas) ir 2024 m. veiklos planu (toliau – Veiklos planas). Mokyklos bendruomenė 2024 m. išsikėlė šias prioritetinės veiklos kryptis: 1) mokinių pasiekimų ir veiksmingos švietimo pagalbos įvairių gebėjimų mokiniams teikimo gerinimas, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą, 2) profesinis pedagogų skaitmeninio raštingumo gilinimas, naudojant informacines komunikacines technologijas ir skaitmeninį ugdymo turinį

Siekiant Strateginio plano pirmojo tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą – Mokyklos veikla buvo orientuojama į galimybių sudarymą kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos. Strateginiam tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

- įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti sąlygas ir gerinti ugdymo proceso kokybę – buvo užtikrintas nenutrūkstamas pradinis, priešmokyklinis ir ikimokyklinis ugdymas. 2024 mokslo metais mokinių poreikiai buvo tenkinami juos ruošiant ir skatinant dalyvauti mokyklos, miesto ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo 4 tarptautiniuose, 7 respublikiniuose ir 6 miesto projektuose (2023 m. – 3 tarptautiniuose, 7 respublikiniuose, 5 miesto). 28 ugdytiniai ir 8 jų mokytojos apdovanoti prizais, padėkų raštais ir atminimo dovanomis. Pradinių klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniuose matematikos, lietuvių ir anglų kalbų bei gamtos konkursuose „Kengūra 2024“ ir laimėjo 38 diplomus (2023 m. – 37); dalyvavo edukaciniuose lietuvių, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, biologijos konkursuose „Olympis 2024“, kuriuose pelnė 44 medalius bei prizus (2023 m. – 42); tradicinėse respublikinėse šokio varžybose „Linedance-2024“ 1 vietą užėmė 5 mokiniai, 2 vietą - 2 mokiniai (2023 m. 1 vietą – 4 mokiniai). Respublikiniame kūrybos konkurse „Skudurinė Onutė“ Mokyklos mokinys užėmė 3 vietą. Miesto mokinių konkurse „Pažink senuosius klaipėdiškių darbus“ Mokyklos komanda užėmė 2 vietą. Tarptautiniame konkurse „Muzika kitaip – 2024“ dalyvavo 5 mokiniai (2023 m. – 4 mokiniai). 1 mokinys užėmė – 1 vietą, 2 mokiniai užėmė – 2 vietą, 2 mokiniai – 3 vietą. Tarptautiniame matematikos konkurse PANGEA 2024 mokinys užėmė 3 vietą. Per metus įgyvendinta 10 (2023 m. – 10) neformaliojo vaikų švietimo programų, kuriose dalyvavo 140 (86,42 %) mokinių (2023 m. — 85 %). Vykdyti 4 tarptautiniai, 4 nacionaliniai projektai (2023 m. – atitinkamai 3 ir 4). Organizuota 28 edukacinės išvykos ir 12 renginių, panaudojant Kultūros paso ir Mokyklos lėšas (2023 m. – atitinkamai 24 ir 12). Organizuotos 2 atviros veiklos ikimokyklinėse grupėse, 1 priešmokyklinėje grupėje ir 5 patyriminės pamokos 2 – 4 klasėse. 2024 m. 4 klasių mokiniai dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų vertinime. Rezultatai pagal atskirus dalykus (matematika ir skaitymas) siekia aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius. Edukaciniai užsiėmimai, bendri projektai organizuoti netradicinėje aplinkoje, bendradarbiaujant su Klaipėdos miesto Imanuelio Kanto viešosios bibliotekos Pempininkų ir „Kauno atžalyno“ skyriais, Klaipėdos Jūrų muziejumi ir delfinariumu,

Mažosios Lietuvos ir Laikrodžių muziejais, Klaipėdos Lėlių teatru, Ievos Simonaitytės viešąja biblioteka, Klaipėdos apskrities vyriausiuoju policijos komisariatu, Klaipėdos A. Knašiaus krepšinio mokykla ir Klaipėdos Sendvario progimnazija, Klaipėdos M. Montessori mokykla-darželiu, Klaipėdos lopšeliu-darželiu „Žiogelis“, Klaipėdos universiteto socialinių ir humanitarinių mokslų fakultetu. 2024 m. kvalifikaciją kiekvienas pedagogas tobulino vidutiniškai po 15 dienų (2023 m. – 12), Mokyklos darbuotojai dalyvavo tęstiniame Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo programos įgyvendinime, 100 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo tęstiniame mokymų cikle „Įtraukiojo ugdymo sėkmingumo užtikrinimas“ (12 užsiėmimų). Mokyklos pradinių klasių mokinių tautinių šokių kolektyvas „Babalkšt“ dalyvavo Lietuvos vakarų krašto dainų šventėje bei Lietuvos dainų šventėje „Kur giria žaliuoja“, Žemaitijos regiono etnokultūriniame renginyje Kretingoje, socialinių partnerių organizuojamuose renginiuose.

Pedagogai parengė ir pristatė 6 pranešimus šalies ir 7 miesto organizuotose konferencijose ir seminaruose pedagogams (2023 m. atitinkamai 5 ir 5), dalyvavo respublikinio „Saulučių“ sambūrio 5 edukaciniuose renginiuose, organizavo 2 respublikinius ir 1 tarpmokyklinį STEAM projektus: respublikinius „Sveikatos šaltinis“, „Saulė mano širdyje“, tradicinį tarpmokyklinį „Namus šiluma apgob“ ir 1 tradicinį regioninį projektą „Mokslukų sambūris-2024“;

- įgyvendinant antrąjį uždavinį – teikti kokybiškas papildomas paslaugas ir stiprinti pagalbos mokiniams teikimą – buvo sėkmingai įvykdytos priemonės, susijusios su švietimo pagalbos teikimu, skirtingų gebėjimų mokiniams, prevencinių programų įgyvendinimu, patyriminių veiklų organizavimu. Tikslingai organizuota švietimo pagalba: logopedo paslauga (1,5 etato) teikta 55 mokiniams (2023 m. – 53), organizuota 15 Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos psichologų konsultacijų mokiniams, 12 – tėvams, 11 – mokytojams (2023 m. – atitinkamai 12, 10, 9), įvykdyta 12 pokalbių (2023 m. – 10) su mokytojais, administracijos darbuotojais, tėvais, mokiniais, teikiant jiems psichologinę informaciją, tariantis dėl pagalbos būdų ir bendradarbiavimo formų. Nuo rugsėjo 1 d. Mokykloje įsteigtas socialinio pedagogo etatas, kuris atliepia teikiamos pagalbos mokiniams poreikį. Prevencinį darbą dirbo Vaiko gerovės komisija, padedanti mokiniams ir tėvams spręsti su mokslu, elgesiu, bendravimu bei lankomumu susijusias problemas. Organizuoti 8 Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (2023 m. – 6) Mokinių socialinių įgūdžių formavimui(-si) 1–4 klasėse buvo įgyvendintos programos „Antras žingsnis“ ir „Obuolio draugai“, priešmokyklinio ugdymo grupėje buvo įgyvendinta programa „Zipio draugai“, ikimokyklinio ugdymo grupėse – programa „Kimochi“. Dalyvauta VŠĮ „Vaiko labui“ rengtose prevencinėse akcijose „Esu tolerantiškas“ ir „Be patyčių“. Dalyvavimas šiose programose, padeda stiprinti mokinio asmenybę ir mažina rizikos veiksnių įtaką.

Siekiant Strateginio plano antrojo tikslo – gerinti Mokyklos ugdymo sąlygas ir aplinką – Mokyklos veikla buvo orientuojama į edukacinių aplinkų kūrimą, patalpų būklės gerinimą ir atnaujinimą, šiuolaikinių ugdymo(si) priemonių įsigijimą. Tikslui pasiekti buvo vykdomi du Veiklos plano uždaviniai:

- įgyvendinant pirmąjį uždavinį – gerinti Mokyklos ugdymo sąlygas ir aplinką – buvo įvykdyti kontroliuojančių institucijų reikalavimai: atlikti remonto darbai bendro naudojimo patalpose ir 1 grupėje už 2,7 tūkst. Eur (2023 m. – 6,7 tūkst. Eur), 1 grupėje ir 1 klasėje sutvarkyta santechnika (0,5 Eur), atnaujinti sanitarinių patalpų baldai (1,1 tūkst.). Vietoje uždarytos ikimokyklinio ugdymo grupės, įrengta nauja klasė pirmokams. Klaipėdos miesto savivaldybė papildomai skyrė – 10,0 tūkst. Eur, dar 6,3 tūkst. įstaiga skyrė iš savo biudžeto ir rėmėjų lėšų.

- įgyvendinant antrąjį uždavinį – pritaikyti Mokyklos aplinkas švietimo reikmėms – įsigyta naujų mokyklinių baldų už 6,5 tūkst. Eur (2023 m. – 1,5 tūkst. Eur), už 5,5 tūkst. Eur buvo atnaujintas vadovėlių ir knygų fondas: įsigyta 360 vnt. vadovėlių, 55 vnt. grožinės literatūros knygų.

2024 m. atnaujinant interaktyvias mokymo priemones buvo įsigyti 2 nešiojami kompiuteriai, 2 vaizdo projektoriai, įsigytos skaitmeninio turinio programos: EDUKA klasė ir skaitmeninės bibliotekos VYTURYS licencijų 10 mokytojams ir 162 mokiniams. Visi pedagogai (100 proc.) savo darbe naudoja informacines technologijas, pasinaudodami įvairiomis platformomis, kuria skaitmeninį turinį.

2024 m. Mokyklos finansinė situacija buvo tokia:

Finansavimo šaltinis	Lėšos (tūkst. Eur)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas (%)	
Savivaldybės biudžetas (SB)	565,80	564,6	99,79	Nepanaudota dalis lėšų, skirtų mokinių nemokamo maitinimo išlaidų kompensavimui, dėl mokinių ligų.
Specialioji tikslinė dotacija (VB)	510,00	509,87	99,97	Nepanaudota dalis lėšų, ligos pašalpom mokėti.
Įstaigos gautos pajamos (surinkta pajamų SP), iš jų:	136,44	117,41	86,10	
Pajamų išlaidos (SP)	133,00	113,97	85,69	
Projektų finansavimas (ES; VB; SB)	3,44	3,44	100	
Kitos lėšos (parama 1,2 % GPM ir kt.)	2,40	1,60	66,67	Rėmėjų lėšos, siekiant jų racionalaus panaudojimo, bus panaudotos atsižvelgiant į Mokyklos poreikius 2025 m.
	1,20	1,20	100	
Iš viso	1215,84	1194,68	98,26	
Kreditinis įsiskolinimas (pagal visus finansavimo šaltinius) 2025 m. sausio 1 d. – 0,017 tūkst. Eur				UAB „Dezinfra“ sąskaitas siunčia paskutinę mėnesio dieną.

Mokykloje 2024 m. Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Klaipėdos departamentas atliko planinį patikrinimą (pažeidimų nenustatyta), Nacionalinio visuomenės centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Klaipėdos departamentas atliko planinę valstybinę visuomenės sveikatos kontrolę (pažeidimų nenustatyta).

2024 m. Mokykloje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos pasikartojančios problemos: 1) Mokykloje trūksta pagalbos mokiniui specialistų (psichologo, specialiojo pedagogo, trūksta 0,5 etato logopedo), kurie teiktų visapusišką pagalbą mokiniams; trūksta patalpų nusiramino erdvių įrengimui; Mokykla neturi sportinio lauko aikštyno pradinių klasių mokinių sportinio pajėgumo stiprinimui; 2) trūksta nešiojamų kompiuterių mokiniams (4 klasėje NMPP vykdomas tik IT priemonėmis); 3) visose vidaus patalpose būtina pakeisti apšvietimą šiuolaikiniais šviestuvais, atitinkančiais higienos normos reikalavimus; 5) pasenusi, nepakeista elektros instaliacija, vandentiekio, kanalizacijos ir šildymo vamzdiniai, esantys avarinės būklės.

Apie visuose punktuose išvardintas problemas Mokykla yra informavusi Klaipėdos miesto savivaldybės administraciją, pateikusi numatomą lėšų poreikį joms išspręsti.

Planuodama 2025 m. veiklą, Mokyklos bendruomenė susitarė dėl veiklos prioritetų: veiksmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal savo galias ir gebėjimus, teikiant kompleksinę švietimo pagalbą; sąlygų mokinių sveikatos stiprinimui gerinimas, vykdant sporto, judumo ir sveikatos programas; mokinių pasiekimų gerinimas, taikant mokinio (vaiko) pažangos matavimo sistemą (tęstinis).

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Tobulinti vaikų asmeninės pažangos stebėseną ir į(si)vertinimą bei stiprinti gabių vaikų ugdymą</p>	<p>Individualios kiekvieno vaiko pažangos stebėsenos ir į(si)vertinimo sistemos tobulinimas padės atskleisti individualius vaiko gebėjimus</p>	<p>1. Atnaujintas Individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo ir į(si)vertinimo tvarkos aprašas (iki 2024-08-31)</p> <p>2. Parengtas gabių mokinių ugdymo tobulinimo planas, į kurį įtrauktos ne mažiau kaip 3 priemonės darbui su didelį mokymosi potencialą turinčiais mokiniais (iki 2024-10-31).</p>	<p>1.1. Atnaujintas ir Mokytojų taryboje aptartas Individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo tvarkos aprašas (Mokytojų tarybos 2024 m. birželio 4 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-2);</p> <p>1.2. Patvirtintas Individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo bei įsivertinimo tvarkos aprašas, reglamentuojantis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą (2024 m. birželio 5 d. įsakymas Nr. V-52);</p> <p>1.3. 11 pradinių klasių (100 proc.) mokytojų, 2 priešmokyklinio ugdymo (100 proc.), 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojai (75 proc.) pristatė tvarką vaikų tėvams (2024 m. birželio mėn. planas).</p> <p>2.1. Parengtas gabių ir didelį potencialą turinčių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (2024 m. spalio 2 d. įsakymas Nr. V-87);</p> <p>2.2. Parengtas ir patvirtintas gabių mokinių ugdymo tobulinimo planas 2024-2025 m. m. (2024 m. spalio 18 d. įsakymas Nr. V-92):</p> <p>2.2.1. atliktas didelį</p>

		<p>3. 65 proc. Mokyklos pedagogų tobulino profesinę kvalifikaciją ar dalinosi patirtimi gabiųjų mokinių ugdymo klausimais (organizuotos ne mažiau kaip 2 sklaidos priemonės) (iki 2024-12-31).</p>	<p>mokymosi potencialą turinčių trečių klasių mokinių tyrimas (pagal pasirinktą metodiką). Rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje (Mokytojų tarybos 2024 m. lapkričio 14 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V2-4)</p> <p>2.2.2. organizuotos 2 veiklos 2-4 klasių gabiųjų mokinių ugdymuisi: regiono 4 klasių mokinių konkursas „Mokslukų sambūris – 2024“ (2024 m. balandžio mėn. planas), apskrito stalo diskusija „Ką man reiškia skaitymas?“ (2024 m. spalio mėn. planas)</p> <p>2.2.3. 90 proc. identifikuotų gabių mokinių dalyvavo tarptautiniuose, šalies ir miesto konkursuose, olimpiadose ir tapo nugalėtojais ar užėmė prizines vietas (2024 m. metodinių grupių ataskaitos)</p> <p>3.1. 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai (100 proc.), 2 priešmokyklinio ugdymo mokytojai (100 proc.) dalyvavo tęstinėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas ikimokykliniame amžiuje“ (50 val.), 9 pradinių klasių mokytojai (82 proc.) dalyvavo seminare „Pradinių klasių moduliai didelį potencialą turintiems mokiniams“ (12 val.) (Mokytojų pažymėjimai).</p> <p>3.2. Organizuotos 4 sklaidos priemonės gabių ir didelį potencialą turinčių mokinių ugdymo temomis:</p> <p>3.2.1. metodinė diena su M. Montessori mokyklos-darželio mokytojais „Gabūs mokiniai ateities perspektyvoje“ (2024 m. balandžio mėn.</p>
--	--	--	---

			<p>planas);</p> <p>3.2.2. metodinė diena Mokykloje „Gabių vaikų raiškos galimybės ugdymo procese“. 95 proc. Mokyklos mokytojų dalijosi savo patirtimi, apie ugdymo(si) sąlygų sudarymą vaikų gabumų atsiskleidimui (2024 m. birželio mėn. planas);</p> <p>3.2.3. metodinė diena su socialiniais partneriais: M. Montessori mokykla-darželis, „Varpelio“ mokykla-darželis. Du Mokyklos mokytojai pristatė pranešimą apie gabių vaikų identifikavimą (2024 m. lapkričio mėn. planas);</p> <p>3.2.4. pristatyti pranešimai metodinėse grupėse: „Ugdymo turinio pritaikymas gabių mokinių poreikiams anglų kalbos pamokose“, „Mažųjų saviraiška – veiksnys, padedantis išvelgti vaiko gabumus“ (2024 m. gruodžio mėn. planas).</p> <p>3.2.5. parengtas ir pristatytas stendinis pranešimas „Ar gabus vaikas – laimingas vaikas?“ Klaipėdos universiteto organizuotame tarptautiniame forume „Teisė būti sveikam ir laimingam“ (Pažyma Nr. 46SHMF-K-3141, 2024-12-11).</p>
1. 2. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą, kolegialų mokymąsi ir veikimą komandomis	Organizuojamas mokytojų mokymasis kolegialiai ir veikimas komandomis, tobulinant pamokos ar veiklos kokybę	1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai visam kolektyvui (iki 2024-12-31).	<p>1.1. Organizuota edukacinė išvyka-seminaras pagal ilgalaikio tobulinimo programą „Asmeninio meistriškumo tobulinimas mokant ir veikiant komandomis“, kuriame dalyvavo 32 mokyklos darbuotojai (2024 m. birželio mėn. planas);</p> <p>1.2. Organizuotas nuotolinis seminaras „Pozityvių santykių kūrimas mokykloje. Bendravimas be streso“;</p>

		<p>2. Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų vykdė gerosios patirties sklaidą Mokykloje ir 20 proc. mokytojų – mieste ar respublikoje (iki 2024-12-31).</p> <p>3. Organizuoti ne mažiau kaip 2 gerosios patirties sklaidos renginiai su socialiniais partneriais (iki 2024-12-31).</p>	<p>kuriame dalyvavo 36 mokyklos darbuotojai (UAB „Šviesa“ mokymo centras, 2024 m. spalio mėn. planas)</p> <p>1.3. Organizuotas nuotolinis seminaras „Lyderystės gebėjimų strategijos“, kuriame dalyvavo 29 darbuotojai. (2024 m. gruodžio mėn. planas)</p> <p>2.1. 19 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (67,9 proc.) vykdė gerosios patirties sklaidą mokytojų metodinių grupių susirinkimuose ir mokytojų tarybos posėdžiuose. (2024 m. metodinių grupių ataskaitos);</p> <p>2.2. 2 ikimokyklinio ugdymo mokytojai (50 proc.) ir 6 pradinių klasių mokytojai (55 proc.) rodė veiklas ir pamokas kolegoms, tėvams ir Klaipėdos universiteto studentams (2024 m. metodinių grupių ataskaitos);</p> <p>2.3. 11 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (39,3 proc.) dalinosi gerąja patirtimi mieste ir respublikoje organizuotuose metodiniuose renginiuose, konferencijose;</p> <p>3.1. Organizuota apskrito stalo diskusija „Metodinių priemonių įvairovė ir jų panaudojimo tikslingumas ugdymo procese“ su Klaipėdos M. Montessori mokyklos-darželio ir Klaipėdos lopšelio-darželio „Žiogelis“ mokytojais (2024-10-22, mėnesio veiklos planas);</p> <p>3.2. Inicijuota 18 mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (64,3 proc.) mentorystė Klaipėdos universiteto ir Klaipėdos valstybinės</p>
--	--	--	---

		<p>4. Stebėtos ir vertintos ne mažiau kaip 5 pamokos ar veiklos (iki 2024-11-30).</p>	<p>kolegijos studentų mentoriais (mokytojų pažymos); 3.3. Organizuota nuotolinė diskusija „Mokyklos supergalios“ su Prienų lopšelio-darželio „Saulutė“ mokytojais (2024-03-22, kovo mėn. planas); 3.4. Parengtas ir pristatytas pranešimas „Pilietiškumo ir bendruomeniškumo ugdymo būdai ir galimybės mokykloje tarptautinėje konferencijoje (2024-04-19 Mažeikių švietimo centro pažymėjimas Nr. 1297) 4.1. Stebėtos 3 ikimokyklinio ugdymo mokytojų veiklos, 1 priešmokyklinio ugdymo mokytojo veikla, 5 pradinių klasių mokytojų veiklos nuo vasario iki lapkričio mėn. Individualiai aptarė stipriuosius ir tobulintinus aspektus. Atrinktos 2 pamokos, kaip gero pavyzdžio pamokos. (stebėtų veiklų ir pamokų protokolai)</p>
<p>1.3. Užtikrinti Mokyklos edukacinių aplinkų ir šiuolaikinių technologijų teikiamų galimybių naudojimą ugdymo proceso tobulinimui</p>	<p>Tikslingai taikomos informacinės technologijos ugdymo procese, planuojamos ir vedamos integruotos pamokos ir veiklos</p>	<p>1. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 ilgalaikiai gamtamokslinio ir visuomeninio ugdymo projektai (iki 2024-12-31).</p> <p>2. Kiekvienas</p>	<p>1.1. Sudarytos darbo grupės ilgalaikių projektų parengimui ir įgyvendinimui (2024-01-29 įsakymas Nr. V-16); 1.2. Įgyvendinti 3 ilgalaikiai projektai nuo vasario iki gruodžio mėnesio: STEAM projektas „Matau, stebiu, bandau“ (vykdytas sus socialiniu partneriu M. Montessori mokykla-darželiu), gamtamokslinis projektas „Eksperimentai grupėje ir namuose“ (vykdytas su socialiniu partneriu Prienų lopšeliu-darželiu „Saulutė“) visuomeninio ugdymo projektas „Atrandu Lietuvą“ (2024 m. metodinių grupių ataskaitos). 2.1. Ikimokyklinio ir</p>

	<p>mokytojas veda ne mažiau kaip po 3 integruotas pamokas (veiklas) (iki 2024-12-31)</p> <p>3. Ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų naudoja IKT, siekdami ugdymo turinio uždavinių įgyvendinimo (iki 2024-12-31).</p> <p>4. Ne mažiau kaip 30 proc. mokytojų patys kuria skaitmeninį ugdymo turinį (iki 2024-12-31).</p>	<p>priešmokyklinio ugdymo grupėse kartą per savaitę buvo planuotos ir vykdytos STEAM iniciatyvos. Pravestos veiklos patyriminio ugdymo erdvėse: Kneipo reflekso-terapiniame sveikatingumo take, žaliosiose zonose, bandymų laboratorijoje ir erdvėse už mokyklos teritorijos (2024 m. metodinės grupės ataskaita).</p> <p>2.2. Visi pradinių klasių mokytojai (100 proc.) vedė mokomųjų dalykų integruotas pamokas ne mažiau kaip 1 kartą per savaitę Mokyklos lauko aplinkoje įkurtose patyriminio ugdymo erdvėse, bandymų laboratorijoje ir erdvėse už mokyklos teritorijos (dalykų planai, 2024 m. metodinės grupės ataskaita).</p> <p>3.1. 89 proc. mokytojų vasario-balandžio mėnesiais dalyvavo tęstinėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“;</p> <p>3.2. Visi mokytojai ir pagalbos specialistai (100 proc.) naudoja įvairias IKT savo pamokose, veiklose, individualiuose užsiėmimuose. 87 proc. mokytojų informacines technologijas taiko aukštesniu lygiu (mokytojų savianalizės);</p> <p>3.2. 2024-2025 m. m. pradinių klasių mokiniams veikia IT neformalaus švietimo būrelis (2024-2025 m. m. ugdymo planas).</p> <p>4.1. 20 Mokyklos mokytojų (71,5 proc.) patys kuria skaitmeninį ugdymo turinį, pasitelkdami įvairias platformas (mokytojų savianalizės)</p>
--	--	---

		<p>5. Modernizuotos ne mažiau kaip 2 ikimokyklinio ugdymo grupių edukacinės aplinkos (iki 2024-09-30).</p>	<p>4.2. 35 proc. mokytojų vykdė darbo su IT gerosios patirties sklaidą ir teikė metodinę pagalbą Mokykloje kolegoms (2024 m. metodinių grupių ataskaitos).</p> <p>5.1. Modernizuotos 2 ikimokyklinio ugdymo grupių edukacinės aplinkos: įrengti 2 vaizdo projektoriai, įsigyti 2 nauji kompiuteriai ir spausdintuvai, įsigyti 2 komplektai plakatų ir paveikslėlių (interaktyvūs su QR kodais) gamtos objektams ir augalams, jų požymiams tyrinėti;</p> <p>5.2. Mokyklos koridoriuje įkurta skaitymo erdvė pradinių klasių mokiniams. Mokyklos biblioteka papildyta Mokyklos bendruomenės narių dovanotomis knygomis;</p> <p>5.3. Visoje įstaigoje sustiprintas bevielis internetinis ryšys.</p>
--	--	--	--

Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas visų ikimokyklinio ugdymo mokytojų, vadovų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavimas NŠA projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“.	Patobulintos kompetencijos ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo srityje. Bus parengta atnaujinta, orientuota į įvairiapusių vaikų parengimą gyvenimui, ikimokyklinio ugdymo programa.
3.2. Inicijuotas Mokyklos pradinių klasių mokinių liaudiškų šokių kolektyvo „Babalkšt“ dalyvavimas Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“ ir Vakarų Lietuvos dainų šventėje	Skatinamas Mokyklos bendruomeniškumas. Reprezentuojama Mokykla ir miestas regioniniuose bei respublikiniuose renginiuose.

3.3. Inicijuotas projekto „Sukurkime vaikams laimingesnę vaikystę“ įgyvendinimas Mokykloje (pažymėjimas 2024-11-17, Nr. 46SHMF-K-2065)	Stiprinamos ir plėtojamos mokytojų komandinio darbo ir veikimo kartu principai
3.4. Organizuotos Klaipėdos E. Galvanausko profesinio rengimo centro studentų ištisinės praktikos mokytojo padėjėjo pareigybėje. Pasirašytos 6 mokymo sutartys.	Plėtojama bendradarbiavimo kultūra su socialiniais partneriais, stiprinami mokytojų mentorystės įgūdžiai. Į mokyklą pritraukti 2 jauni specialistai – mokinio padėjėjai.
3.5. Dalyvauta Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto vaikystės pedagogikos studijų programos studentų baigiamųjų darbų aptarimo ir vertinimo komisijose (2024-06-07, 2024-06-13)	Plėtojama bendradarbiavimo kultūra su socialiniais partneriais, pateiktos rekomendacijos studijų kokybės gerinimui, galimybė pritraukti jaunus specialistus į švietimo įstaigas.
3.6. Organizuoti Klaipėdos universiteto Socialinių ir humanitarinių mokslų fakulteto ir Lietuvos teatro ir muzikos akademijos Klaipėdos fakulteto studentų praktiniai mokymai ir ištisinės praktikos atlikimas. Pasirašytos 8 mokymo sutartys	Plėtojama bendradarbiavimo kultūra su socialiniais partneriais, stiprinami mokytojų mentorystės įgūdžiai. Sudarytos sąlygos Mokyklos pedagogams skleisti gerą darbo patirtį. Į mokyklą pritraukti 2 jauni mokytojai: 1 pradinių klasių mokytojas ir 1 socialinis pedagogas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės gebėjimų strategijų ugdymasis
7.2. Sėkmingo įtraukiojo ugdymo organizavimo srityje (tęstinis)